

Красильникова Наталья Олеговна
Воспитатель первой кв. категории
МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска

Мастер – класса
Для педагогов по цифровой грамотности на тему:
**«5П ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА С ВОСПИТАННИКАМИ»**

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по применению технологии проектирования.

Задачи:

- Расширить знания педагогов о современной педагогической технологии, применяемой в ДОУ.
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта в процессе общения друг с другом.
- Создать и поддержать условия для развития творческого потенциала участников мастер - класса.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, магнитные доски.

Раздаточный и демонстрационный материал: конверт № 1 с заданиями, конверт № 2 с заданиями, лепестки цветка с текстом, презентация по составлению проекта, листы формата А3, А4, фломастеры и цветные карандаши, 3 стола и стулья по количеству участников.

Место проведения: музыкальный зал

Ход мастер - класса:

Ученые встречают педагогов в музыкальном зале, на экране проектора СЛАЙД № 1 «Заставка»

Ученый 1: Сегодня мы с вами будем обмениваться педагогическими идеями на очень важную тему. А для этого мы приглашаем вас в путешествие в страну проектной технологии. Но, для начала, поприветствуем друг друга небольшой «кричалкой»:

Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? Нет или да? (Да)
Пришли на мастер-класс, сил совсем нет,
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)
Мы вас понимаем. Как быть господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)
Дайте нам тогда ответ:
Помочь откажетесь нам? (Нет.)

Ученый 2: Уважаемые педагоги, вы уже заняли свои места в ФГОС лёте. Поездка будет творческая и интересная! А начнем мы наше путешествие с одной простой, но очень поучительной притчи.

Притча

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрёл до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как? Задумался мудрец. Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег, и радостно продолжает свой путь.

Ученый 3: Эврика! – воскликнул мудрец. – Надо сделать лодку, которая приведёт меня к моей мечте и решит проблему.

Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчёты произвёл, план составил. Тут как раз ученики его подоспели, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова. Со всех сторон осмотрели её путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду – плывёт! Можно переплавляться! Уррррааа! Не прошло и 15 минут, как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было продолжить путешествие.

Ученый 1: Эта притча – иллюстрация того, как надо создавать и реализовывать проекты, осуществлять проектную деятельность, другими словами – деятельность по решению возникшей проблемы, реализации плана, предполагающего создание конкретного продукта (строительство спасительной лодки).

Ученый 2: Уважаемые коллеги! Мы с вами испытываем трудности в использовании в своей практике метода проектов.

Сегодня мы собрались чтобы:

ВСПОМНИТЬ

- **Что такое проект**

НАУЧИТЬСЯ

- **Правильно и целостно оформлять реализованную проектную деятельность**

Ученый 3: Итак, давайте коротко вспомним, что же за такой метод - проектная деятельность. Давайте разберёмся, что представляет собой этот метод и некоторые моменты применения его в работе с детьми. Поговорка «всё новое – хорошо забытое старое» в этом случае будет верна.

Метод проектов не новый, зародился он еще во второй половине XIX века в школах США, но все его сейчас очень любят называть инновацией. Основоположником был американский философ Джон Дьюи, может быть кому-то из вас уже знакомо это имя, ведь именно Дьюи славится своим методом трех вопросов. Какими вопросами, подскажите, коллеги? *(отвечают)*

Ученый 1: Так что же такое проект? На нашем языке, языке педагогов:

Проект - это детская самодеятельность, конкретное практическое дело, поэтапное движение к цели. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий.

Основная цель – предоставить детям возможность самостоятельно (или в совместной деятельности с воспитателями, родителями) приобретать знания в процессе решения практических задач. Чтобы более наглядно и проще объяснить вам сущность реализации проекта, обратите внимание на экран.

Ученый 2: Проект - это «пять П», уважаемые коллеги, давайте, попробуем предположить, что это за 5 П, какие слова больше всего подходят? (рассуждение педагогов)

Расшифровка: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация = портфолио проекта – папка в которой собраны все рабочие материалы.

Всё верно!

СЛАЙД № 2 (расшифровка 5П)

Запомните: в основе любого проекта лежит проблема. Решить проблему или работать над проектом в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.

Ученый 3: Проблему, как говорится нашли или выявили, цель поставили, задачи выделили, всё распланировали у себя в голове, а сейчас самое сложное, из головы всю информацию необходимо перенести на бумагу, как говорится, бумага всё стерпит!

Вот здесь мы и должны знать и соблюдать структуру проекта.

СЛАЙД № 3 (введение)

Структура проекта такова: **введение, основная часть, заключение.** Сейчас очень кратко по каждому пункту и более подробно рассмотрим эти пункты на оформлении презентации.

Введение – часть, в которой необходимо указать тему, раскрыть актуальность и значимость темы, сущность проблемы, на решение которой направлена работа, и её новизна. Далее ставится цель, задачи, гипотеза и способы проверки, выделяется объект и предмет исследования.

Описываются сущность методов, используемых в работе, дается краткое описание структуры основных разделов работы.

СЛАЙД № 4 (основная часть)

Ученый 1: Основная часть проектной работы состоит из 3-х этапов:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

Что входит в подготовительный этап?

Мы уже выше говорили, что на этом этапе, воспитатель устанавливает наличие имеющихся ресурсов и определяет недостающие ресурсы, подбирает литературу по теме проекта, изучает информацию на сайтах интернета (это

не только устные сообщения и тексты, но и изображения – фотографии, картинки, графика), составляет план работы с детьми и т.д.

Основной этап – описание поэтапного решения задач.

- На основном этапе воспитатель и дети работают по теме проекта, добиваясь получения результата проекта.

СЛАЙД № 5 (заключение)

Ученый 2:

Заключительный этап – это защита проекта. Теперь проект нужно оформить и представить публично, то есть показать, ознакомить с ним других. И знакомятся с нашими проектами все на официальном сайте нашего детского сада, именно там размещают наши достижения, и, уважаемые коллеги, от некоторых достижений хочется плакать, но это, увы, не слёзы радости. Дорогие коллеги, сейчас мы с вами немного отдохнем и забудем про эти слёзы, но обещаем к ним вернуться позже. Черный ящик в студию!

Ученый 3: *(Чёрный ящик, в котором лежит карточка с загадкой и лист бумаги)*

Как вы уже догадались, темой нашего проекта будет «БУМАГА» Какие будут предложения по названию темы нашего проекта?

Ответы участников

1 СТОЛ – ВЫ БУДЕТЕ ТВОРИТЕЛЯМИ. Вы познакомите нас с чудесными превращениями бумаги т.е. воплотите свой замысел в какой-нибудь творческий продукт. *(атрибуты для творчества)*

2 СТОЛ – ВЫ БУДЕТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ, это слово говорит само за себя, выберите для исследования все что вам необходимо и вперед. *(лежит разная бумага для исследовательской деятельности педагогов, лупа, бинокль, тарелка с водой)*

3 СТОЛ – ВЫ БУДЕТЕ СОЧИНИТЕЛЯМИ. Участники этой группы должны проявить таланты в словесном творчестве, т.е. сочинить стихотворение или загадку про бумагу, а может быть придумаете сказку. На всю работу у вас 3 минуты, а может быть и меньше.

(Участники выполняют работу, презентуют её)

Ученый 1: Замечательно, отдохнули, а теперь перейдем к нашей острой проблеме, а именно оформление презентаций по проектам. Сегодня, на мастер-классе, мы не будем акцентировать на проблемах той или иной группы, наша задача на сегодня – не обвинить, а научить, помочь педагогам исправить свои ошибки, чтобы в дальнейшем на нашем сайте были достойные работы.

Ученый 2: Как же правильно оформить презентацию? Начнем с первого слайда - это титульный лист или по -простому лицо нашего проекта. Как вы думаете, что должен содержать титульный слайд? *(рассуждения педагогов)* уважаемые коллеги, у вас на столах лежат конверты, откройте конверт под номером 1, в нем вы найдете 3 разных варианта названия нашего учреждения, выберите один правильный. Это необходимо для того, так как проанализировав последние представленные проекты, сделали выводы, что

не все педагоги имеют представления о верном названии образовательного учреждения. (*педагоги выбирают один лист и закрепляют его на маркерной доске*).

Ученый 3: Теперь перейдем к разговору о теме наших проектов, которую также размещаем на титульном слайде. Какая должна быть тема, назовите по одному прилагательному от каждого стола (интересная, новая, актуальная и т.д.) правильно, и самая главная, тема, а точнее сопутствующая с ней деятельность должна быть безопасная. У вас на столах возьмите конверт под номером 2, в нем предложены 3 темы, выберите наиболее интересную и объясните, почему выбрана именно эта тема. (педагоги рассуждают)

Ученый 1: И не забываем, что на титульном листе указываем составителей проекта и самое главное пишем не просто ПРОЕКТ или ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, а указываем вид проекта: творческий, исследовательский, практико-ориентированный и т.д.

Ученый 2: Переходим ко второму слайду и здесь, как вы думаете, что должно быть размещено? (*рассуждают*) правильно, актуальность, проблема или гипотеза, одним словом «ПОЧЕМУ?», почему мы выбрали именно эту тему для своего проекта.

Ученый 3: Третий слайд и это «ПАСПОРТ ПРОЕКТА» Коллеги, перед вами цветик – семицветик, на лепестках которого написано то, что содержит паспорт проекта. Давайте вместе подумаем, порассуждаем, все ли здесь лепестки нужные и верные или есть лишние?

Верные лепестки:

тип проекта

вид проекта

срок реализации

участники проекта

Ученый 1: Следующий слайд это у нас четвертый - цель, задачи и планируемый результат.

Цель – это желаемый, ожидаемый результат мероприятия.

Задачи – это шаги по достижению поставленной цели.

Как же правильно сформулировать?

Цель мероприятия одна и выражена отглагольным существительным

«не формировать, а формирование», «не развивать, а развитие», «не обобщать, а обобщение», «не закреплять, а закрепление».

Задачи выражены глаголом неопределённой формы *«формировать», «развивать», «закреплять».* То есть, задачи формулируют для того, чтобы определить, что нужно сделать, чтобы прийти к поставленной цели.

Задачи разделяются на следующие аспекты: *образовательные, развивающие, воспитательные.*

Планируемый результат – это то, что вы и дети хотите узнать или чему-то научиться.

Ученый 2: Пятый слайд этапы проекта
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ОСНОВНОЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Ученый 3: Шестой и последующий слайд – это отражение вашей работы в фотографиях и пояснительной записки, оглавления.

Предпоследний слайд это заключительный, т.е. итоговое мероприятие. А на последнем слайде, уважаемые коллеги, не забываем формулировать свои выводы по итогам реализации проекта.

РЕФЛЕКСИЯ

Ученый 2: Уважаемые педагоги, у нас на доске три картинки: мусорное ведро, мясорубка и чемодан.

Выразите своё отношение к сегодняшнему мастер-классу, поставив своё имя под соответствующей картинкой.

Мусорная корзина, если материал не интересен, не нужен;

Мясорубка – материал надо переосмыслить, понять, брать ли в свой багаж или выбросить в корзину.

Чемодан – этот материал мне будет нужен и полезен, поэтому беру в свой багаж.

(пока звучит музыка, воспитатели подходят к магнитной доске и выражают своё отношение к мастер-классу)

Ученый 1: Спасибо всем, кто принимал участие, в сегодняшнем мероприятии. Нам было приятно с вами работать и общаться.

Ученый 3: В заключении, процитируем слова Генри Форда: «Собратся вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Сотрудничать вместе – это успех». Желаем всем нам успехов и плодотворного сотрудничества!